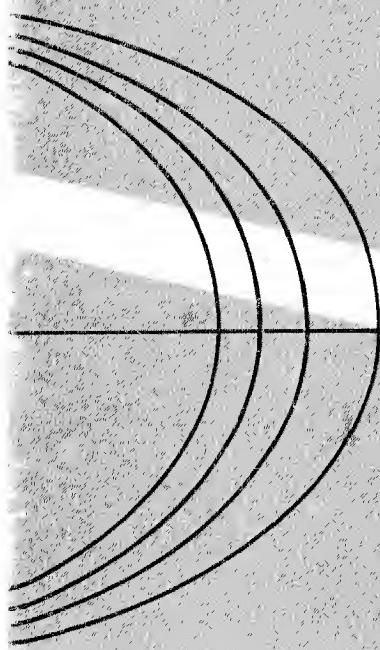


# الكتاب في

الدكتور محمود أبو العلا  
جامعة الأزهر



المؤلف  
مكتبة الأزهر المصريّة

0112693



Bibliotheca Alexandrina

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

# الفِكُرُ الْجَزَافِيُّ

الدكتور / محفود أبو العلا  
(جامعة الأزهر)

الطبعة الأولى

١٩٩٨ - ١٩٩٧

اسم الكتاب : الفكر الجغرافي

المؤلف : الدكتور / محمود أبو العلا

الناشر : مكتبة الأنجلو المصرية

تلفون: ٣٩١٤٣٣٧ / فاكس: ٣٩٥٧٦٤٣ (٠٢)

رقم الإيداع : ٩٧/١١٦٥٩

ترقيم دولسي : (I.S.B.N. 977-05-1572-8)

تصميم الغلاف : الفنان / محمود القاضي

طباعة : دار اللواء للطباعة - تليفون: ٢٧٩٢٩٤٨ - ٢٨١٦٧٠٧

بسم الله الرحمن الرحيم

هذا الكتاب عن الفكر الجغرافي الذي يضم بين  
جنباته تطور الفكر الجغرافي خلال العصور من  
القرن الخامس قبل الميلاد وحتى نهاية القرن  
العشرين في أسلوب سهل يبرز خصائص هذا  
الفكر والعوامل المؤثرة فيه وكذلك اختلافه  
بين دولة وأخرى في أوروبا وأمريكا.  
أنه الطواف الجغرافي الذي ينير الطريق  
أمام الدراسات الجغرافية والبحث في فروعها  
المختلفة.

والله ولئل التوفيق ..

دكتور محمود أبو العلا

الجيزة - سبتمبر ١٩٩٧

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

- ٥ -

## مقدمة

### تعريف علم الجغرافية

(١) تعريف Hettner : دراسة الروابط المتباعدة للظاهرات ١٨٥٩/١٩٤١

Differential associations of phenomena

ويرى أنه لا توجد أى حدود بين الدراسات الطبيعية والبشرية أو ما بين الأقليمية والدراسات العامة.

(٢) فريديريك راتزل ١٨٤٤/١٩٠٤ تعريف الجغرافية بأنها دراسة العلاقة الثانية المتبادلة بين الإنسان والجغرافية الطبيعية.

الدراسة الأقليمية هي دراسة landscape and landschaft

ويرى العلماء الآلان أن هدف هذه الدراسة الجغرافية دراسة اللاند شافت

ويرى Dicknison في بحثه عام ١٩٣٩ أن على الجغرافيين الانجليز أن يدرسوا landscape وهو أهم أهداف الدراسة الجغرافية.

(٣) ويرى E.W. Gilbert إن الجغرافية تعرف بأنها العلم الذي يدرس الحدود بين الأقاليم وشخصياتها التي تتميز بها - بحث ذكر في كتاب

Taylor G

Geography in the Twentieth Century

وأن الدراسة الأقليمية هي قمة الدراسات الجغرافية

-٦-

(٤) الجمعية الجغرافية البريطانية: الجغرافية هي العلم الذي يصف سطح الأرض مع الاشارة إلى اختلافات سطح الأرض والعلاقة بين أجزاء هذا السطح.

(٥) وفي قاموس الكلية الأمريكية بعد مشاوره Hartshorne يذكر أن الجغرافية هي دراسة الاختلاف في سطح الأرض كما يرى أثر المناخ والسطح والتربة والنباتات والسكان واستغلالهم الأرض والصناعات وأثر هؤلاء جميعا في أسباب هذا الاختلاف.

(٦) أما الجمعية الجغرافية الأمريكية فتعرف الجغرافية بأنها ترابط الظواهر التي تعطى مميزات لأماكن معينة تجعلها تختلف أو تتشابه مع أماكن أخرى، يجمع Whittlessey بين النظريتين من الجانبيين على أساس Compagl.

(٧) الجغرافية هي علم التكيف البشري The science of human ecology لأن التبيز Ecosystem يجمع البيئة الطبيعية والإنسان والنبات والحيوان في إطار واحد.

(٨) يقول Hartshorne الجغرافية هي وصف سطح الأرض وأن أهم هدف للجغرافيه دراسة اختلاف سطح الأرض على مستوى العالم وهذا ما تعبّر عنه الجغرافية الأقليمية وهذا ما ذكره في كتاب The Nature of Geography عام ١٩٣٨ p.55 وفي عام ١٩٥٩ أصدر بحثاً يخالف فيه موقفه عام ١٩٣٨ ويبدي الاعتماد بالدراسة المنهجية .

-٧-

## الفكر الجغرافي

دراسة في عرض الفكر الجغرافي بمحتواه الفلسفى وال موضوعى منذ القرن الخامس قبل الميلاد حتى القرن العشرين، فهو دراسة جمجمة الفلسفة وتطورها خلال المصوّر مع صفات الجغرافية المتعددة بالعلوم الأخرى ولهذا يسمونها أم العلوم The Mother Of Sciences.

إن المعرفة الجغرافية ذات أصول عريقة تمود إلى أقدم حضارات الإنسان وعمر الجغرافية كموضوع مميز الشخصية على مدى ٢٥٠٠ عام.

ومما تجدر الإشارة إليه أن الفكر الجغرافي الحديث هو ليد جهود فلاسفة الجغرافية وخلاصة أبحاثهم المائة سنة الأخيرة أو زيد.

### نشأة الفكر الجغرافي وتطوره عبر المصوّر

أولاً: الفكر الجغرافي الكلاسيكي (القديم) :

قبل أن نعرض لهذه الدراسة تجدر الإشارة إلى أن كلمة جغرافية كلمة غير عربية، بل هي كلمة يونانية من مقطعين:

الكتابة Ge ، الأرض graphein

ومعنى الكلمتين، الكتابة عن الأرض أو وصف الأرض أى أن الفكر الجغرافي القديم يتعلق بالفلسفة والكتاب الإغريق.

-٨-

ومن المعلوم أن وصف البلاد أو وصف جهات الأرض جاء به الرحالة الإغريق.

وفي القرن الخامس قبل الميلاد كتب هيروdotus وهو مؤرخ وعالم إغريقي عن وصف الأماكن والبلاد التي زارها فقد كتب عن الأقطار التي زارها في شرق أوروبا وغرب آسيا وشمال أفريقيا.

لقد شغل شكل الأرض الفكر الإغريقي كنقطة من أنماط الفلسفية ليتعرف الإنسان وضعه في هذا الكون وقد يعتبر بعض فلاسفة الإغريق، أن الأرض قرص مستدير تحيط به المياه من جميع الجهات ثم جاء انكسماندر Anaximander وشبه الأرض ببسطوانة تطفو وسط تكوين غارى مستدير.

إلا أن فكرة كروية الأرض لم تظهر إلا في نهاية القرن الخامس قبل الميلاد عندما نادت بها مدرسة فيثاغورث والتوصل إلى فكرة كروية الأرض أولت بالفلك الإغريقي إلى تقسيمها إلى عدد من خطوط العرض أو Klimata وقام الفيلسوف بaramanides بتمييز خمس نطاقات على سطح الأرض:

- نطاق حار في الوسط.
- نطاقان متجمدان في أقصى الشمال والجنوب بينهما نطاقان معتدلان.

-٩-

وكان مركز الإهتمام يتركز في النطاق المعتدل الشمالي، وهو النطاق المعروف حيث توجد «أثينا» وكانوا يسمون هذا النطاق المعروف باسم «العالم المأهول» Ecumene، وهذه أول محاولة لتنظيم الأقاليم على سطح الأرض بإعطائها الخصائص التي تميز بعضها عن بعض، على أن أكبر خطورة خطتها المعرفة الجغرافية ما قام به إيراتوستين Eratosthenes في الإسكندرية في القرن الثالث قبل الميلاد، إذ ألف كتاباً أسماه «الجغرافية Geographica»، بهذا يصبح هذا العالم أول من ألف كتاباً أسماه «الجغرافية».

إن هذا الفيلسوف خطأ بالجغرافية نحو الأمام بقياس محيط الأرض عن طريق ملاحظته فرق درجة سقوط أشعة الشمس بين أسوان الإسكندرية وقد كان قياسه من الدقة بحيث لم يختلف كثيراً عن القياسات الحديثة لمحيط الكره الأرضية، ولو عرف «إيراتوستين» المسافة بالدقة بين أسوان والاسكندرية لاصبح قياسه لمحيط الأرض لا يختلف عن القياسات الحديثة فقد قدر هذا الفيلسوف أن محيط الأرض  $250,000$  ستادياً (الستادياً =  $202$  ياردة أو  $606$  قدم) ولا يعرف يقيناً طول Stadia في عهده وفي النهاية زاد تقديره لمحيط الأرض عند خط الاستواء بمقدار  $15\%$ .

وقد عارض الفلسفه الإغريق الذين أتوا بعده هذا القياس لمحيط الأرض معارضين خطئته مثل بطليموس في القرن الثاني الميلادي.

-١٠-

أما الفلسفه الإغريق الذين كتبوا عن النواحي الجغرافية بعد

أيراتوستين:

Hipparchus	في القرن الثاني قبل الميلاد
Posidonius	في القرن الثاني قبل الميلاد
Polybius	في القرن الثاني قبل الميلاد
Artemidorus	في القرن الثاني قبل الميلاد

اندشت كتاباتهم وضاعت في أوروبا بعد إنهيار الدولة الرومانية في القرن الخامس الميلادي، ولكن الكتابات والذكريات الجغرافية التي تركها هؤلاء الفلسفه الجغرافيون قد كتب عنها الإغريقي الجغرافي الفيلسوف ستрабو Strabo.

سترابو الجغرافي الإغريقي Strabo:

ولد عام ٦٣ ق.م وتوفي عام ٢٣ ميلادية. لقد مكث ستрабو في روما حتى ٣١ ق.م حيث كتب موسوعته الجغرافية التي تغطي الفترة من عام ١٤٥ ق.م حتى استيلاء الرومان على بلاد اليونان والتي تتكون من ١٧ جزء سميت Geographical Sketches.

وفقا لما يلى :

أ- الجزء عن الأولان أو الكتابان الأولان اشتتملا على أهداف ووسائل الجغرافية Aims and Methods وذكر ستрабو اشارات أو تعليقات فى

كتبها من المادسة الجغرافية الأخرى التي اذكرت كتاباً - لم ولن يعرف عنها

شيئاً إلا عن طريق ما ذكره استرابو عذراً ، الذي في الأجزاء من الثالث

حتى السادس واشتملت على وصف إيبريا وإيطاليا وقد اعتمد Strabo في

وصيته لهذه البلاد على كتابات الجغرافي الأذريتي Artemidorus

الذي ولد عام ١٤٠ ق.م رالذى ألف كتاباً فيه فيما بين رحلته حول الأرض

المعمورة Inhabited Earth

وفي الكتاب أو الجزء السابع تناول بالوصف نهر الدانوب والسواحل

الأوروبية البحر الأسود.

وفي كتابه الثامن والتاسع والعشر احتوت وصفاً بلاد اليونان معتمداً في

كتبه على الوصف الذي ذكره في كتابه Artemidorus

وفي الأجزاء الحادي عشر والثان عشر والثالث عشر والرابع عشر وصف

السواحل الآسيوية للبحر الأسود والقوقاز وشمال ایران وأسيا الصغرى . وفي

كتابه الخامس عشر وصف لفارس والهند . وفي هذه الأجزاء من كتابه اعتمد على

المعلومات المستمدة من المؤرخين الأفريقيين المصاحبين لحملة الاسكندر الأكبر

٣٢١ - ٣٢١ ق.م وقد وصف أيضاً العراق وسوريا وفلسطين والبحر الأحمر في

كتابه السادس عشر .

وفي كتابه السابع عشر قام بوصف مصر والسواحل الأفريقية للبحر

المتوسط كما كتب عن موريتانيا أيضـ

-١٢-

ومما تجدر الاشارة إليه بأن المعلومات التي ذكرها ستراابو في كتبه كانت على درجة كبيرة من الدقة كما نكرت أيضاً بأن اهتمام الجغرافي يجب أن يعالج أهمية الموقع والترابط المتبادل بين مختلف الأماكن على سطح الأرض باعتبارها جميعاً أجزاء من كل وقد قال ستراابو أن فكرة المكان تكونها المزايا الطبيعية التي يملكها ذلك المكان ضمن إطار العلاقة بالأماكن الأخرى على سطح الأرض.

إن اهتمام الجغرافية بالوصف الدقيق والترابط لسطح الأرض لا سيما المأهول منها جعل المكان وهو مجال البحث الجغرافي ذات أهمية كبيرة وأصبح له مدلولان: المدلول الفلكي الذي يوضح علاقة المكان تبعاً لموقعه من خطوط الطول والعرض، والمدلول الجغرافي الذي يوضح علاقته بالأماكن الأخرى، ففي هذا المستوى من الفكر الجغرافي جاء بطيموس الاسكندري الأغريقي في القرن الثاني بعد الميلاد ليؤلف كتابه المسمى «الدليل في الجغرافيا» "Geographike Huphegesis" وقد خطا بها الفكر الجغرافي خطوة واسعة لأن جمع فيه خلاصة الفكر الجغرافي الأغريقي عن الأرض ووصفها وتحديد أماكنها ثم وضعها على خريطة بحسب مواقعها من خطوط الطول والعرض ثم اتبعه بوصف مستفيض لهذه الواقع ميز فيه بين:

أ- الوصف الكلى للأرض «أى الجغرافي» Geographic

ب- الوصف الإقليمي المترابط Chorographic

ج- الوصف التفصيلي المكاني Topographic

-١٣-

ويعتبر مؤلف بطليموس هذا في غاية الأهمية لأنّه لم يظهر بعده ولفتره طويلاً من الزمن أى جهد آخر أضاف شيئاً جديداً إلى الفكر الجغرافي، وهو يعتبر خاتمة جهود الفكر الجغرافي الكلاسيكي القديم الذي انتهت فترته التاريخية بسقوط الإمبراطورية الرومانية في القرن الخامس الميلادي.

### ثانياً: الفكر الجغرافي الوسيط

تأثير الفكر الجغرافي خلال القرنين الوسطى بأمور هامة:

أ- سيطرة الظلمة أو البربرية على أوروبا وإنحسار المسيحية إلى الصوامع والأديرة وأخذت معها ما تمكنت من جمعه من تراث الفكر الكلاسيكي، أى أن الفكر الجغرافي تولاه رجال الدين، وأبى التأثير الديني في الفكر الجغرافي ما ظهر في رسم الخرائط، إذ كانت ترسم الأرض بشكل مستطيل تتوسطها القدس مركز الاهتمام الديني وتتوسع الجنة إلى شرقها.

ب- في الشرق وفي بلاد العرب برز نور الإسلام وقد إشعت رقعته من الصين غرباً حتى سواحل البحر المتوسط شرقاً، وإلى الأقاليم الإستوائية جنوباً، ومعنى ذلك أن المعرفة تقلامت في أوروبا ولكنها بزغت في الشرق والجنوب في آسيا وأفريقيا، أى أن التراث الإنساني وإن تدهور في أوروبا ولكنه ظهر وإن زده بظاهر الحضارة العربية، وبذلك يصبح الفكر الجغرافي العربي هو المثل الصحيح للفكر الوسيط وليس الفكر الأوروبي المنحسراً.

### المؤتمر البافلوراني الدولي الموري

البيئة الجاذبة في شبه جزيرة السرب، والتي تجمع بين الجنادف، وشدة الحر، وبرد الشتاء، ثم إشتغال البعض منهم بالرعي والتتنقل وراء حيواناته، بحثاً عن الماء والكلأ، وإشتغال البعض الآخر بالتجارة.

لهذا كان عليهم أن يتعرفوا على مواقع الأماكن التي يقصدونها وعلى خصائصها وعلى المسالك التي يسلكونها في حركتهم وتنقلهم، لهذا كانت لديهم مهارة في التعرف على النجوم وأبراجها أو ربط ذلك بأحوال المناخ وتغيير الفصول ولهم تفوقاً في علم الفلك، حتى قبل أن ينقلوا إلى لغتهم مصنفات الهند وفارس.

ولما جاء الإسلام وتوسعت رقعة إنطلاقه شرقاً وغرباً وشملت بعض البلدان التي كان لها حضارات قديمة مثل مصر وفارس والعراق، كان هذا سبباً هاماً لنمو المعرفة الجغرافية عندهم، ثم جاءت عملية الجزرية وجمع الخرائط وهذا يقتضي التعرف على البلدان المختلفة لتعيين نصيب الفرد من هذه العوائد، ثم كان الحج وكان على المسلمين أن يعرفوا المسالك التي تؤدي إلى مكة ثم كان النشاط التجاري بين أجزاء الدولة الإسلامية فلدي إلى ظهور الكثير من المصنفات والمؤلفات وكانت عليها مسحة جغرافية ثم تطورت بعد ذلك وأخذت ثوباً جغرافياً.

ثم بدأت عملية النقل والتوجهة من المندية والشارع إلى المتنية، ونلاحظ أن هناك فجوة بين العلوم التي تأثرت بذئبوز هذه التوجهة. ساد، واسترلين، وبطليوس، فظهرت المؤلفات ذات الأسماء الجغرافية المختلفة، مما كان منها يوتم بالأرض كان يحمل عنوان أو رسم «عين» الأرض، وما كان يتعلق بالفلك كان يحمل اسم «تعييم البلدان»، وما يدخل في الوصف الخاص كان يحمل إسم «المسالك والممالك».

اتخذ التأليف الجغرافي الإتجاه التطبيقي العلمي الذي يجعله يختلف عن الإتجاه الفلسفى الذى طبع الفكر الإغريقي، لهذا يقول المقدسى فى مقدمة كتابه (أحسن التقسيم فى معرفة الأقاليم).

«وعلمت أنه باب لابد منه للمسافرين والتجار ولا غنى عنه للصالحين والأخيار، إذ هو علم ترحب فيه الملوك والكبار ويطلبه القضاة والفقهاء وتحبه العامة والرؤساء وينفع كل مسافر ويحظى به كل تاجر».

### اتجاهات الفكر الجغرافي العربي الوسيط

لقد تعددت الأغراض من المناهج التي كتبت بها المؤلفات الجغرافية العربية يمكن إيجارها فيما يلى:

#### ١- الجغرافية الفلكية والرياضية:

سبقت الإشارة إلى الجذور الأصولية لعلم الفلك قبل الإسلام ثم قيام هذا العلم بعد عملية ترجمة من العلوم الأخرى من الزرني وفارس إذ نقلوا الجداول الفلكية عنهم.

-١٦-

ومن العرب البارزين في هذا المجال «الخوارزمي» الذي إشتهر في عصر المؤمن، الذي وضع جداول فلكية خاصة أسمها (السندفند الصغير) وألف كتابه المسمى (رسم الأرض) فيه مركز كل مكان على سطح الأرض المعروف أي الأمكنة المعروفة من سطح الأرض نسبة إلى خطوط الطول والعرض، ثم «الغزارى Ghazari» الذي تبنى الأسس الهندية في وضع الجداول الفلكية غير إنه يستبدل النظام الهندسى في حساب السنين بالنظام القمرى الذى لازال يستعمل حتى الآن وما تجدر الإشارة إليه أن ترجمة كتابات «هيباركس» و«بطليموس» جعلت التأثير الإغريقي في الفلك والرياضية يطفى على التفكير العربي، ومن أمثلة ذلك كتاب ابن خردانة «المسالك والمعالك» ويقول في كتابه هذا «ووجدت بطليموس قد أبان الجنور»، وأوضح الحجة في صفتها بلغة أعممية فنقلتها عن لغته باللغة الصحيحة.

## ٢- جغرافية الوصف:

اهتمام العرب بالنواحي الوصفية كان نتيجة طبيعية لتوسيع الدولة الإسلامية، ونتيجة أيضاً لقيام العرب بالأسفار والرحلات بدافع الرغبة في معرفة أحوال البلاد وسكانها. ولهذا طفى أدب الوصف الجغرافي على نواحي المعرفة الجغرافية الأخرى، وأصبحت هذه الدراسة تطوير للدراسة الأفريقية، وكانت هذه الدراسة على مستويين:

أ- الدراسة الإقليمية العامة وذلك بالنسبة للعالم المأهول آنذاك.

بـ- الدراسة الإقليمية الخاصة الذى تناول البحث فيه اقليماً بذاته مثل كتاب «صفة جزيرة العرب».

ومن بين المؤلفات العامة كتاب المقدسى «أحسن التقاسيم فى معرفة الأقاليم»

ومن بين المؤلفات الخاصة كتاب صفة جزيرة العرب للهمданى وفنا لابد من الاشارة إلى كتب الرحلات ومن أبرزها رحلة ابن بطوطه وهى حمولة تجوال فى أنحاء العالم استغرقت ثلاثين سنة قطع فيها ٧٥٠٠ ميل، وقد اتجهت الرحلة إلى وصف كثير من الحقائق عن البلاد التى زارها كما اشتملت على كثير من الوصف الخبائى للعجبائب التى رأها، وهو أول من عالج ظاهرة الأمطار الموسمية فى اليمن والحبشة والهند.

إن الوصف الجغرافى العربى دراسة فى الجغرافية التاريخية عبر حقبة من الزمن إذ أنها تعتمد على الوثائق المسجلة وكتب التاريخ.

### ٢- التفسير والتعليق الجغرافي:

اهتم العرب أيضاً بتعليق وتفسير الظواهر المختلفة سواء تلك التى شاهدوها أو شاهدوا غيرهم، ثم قاموا بايجاد العلاقة بين الإنسان والبيئة التى يعيش فيها.

-١٨-

فقد ذكر المسعودي في كتابه مرج الذهب «أما الجبال فتشحن الأجسام وتغليظها لما هي عليه من غلظ التربية ومتانة الهواء وكل بلد اعتدل هواؤه كانت صور أهله وخلاقهم تناسب البلد الذي يعيشون فيه».

أما فيما عدا هذه الميادين فإن جهود العرب الجغرافية قد زاد كثيراً عما ورثوه عن التراث الكلاسيكي القديم، وفي رسملهم للخرائط أكدوا على أقاليم العالم الإسلامي وجعلوا مكة تتوسط خريطة العالم وجعل الجنوب مكان الشمال وبالعكس وذلك ضماناً لجعل الأماكن المقدسة تحتل أعلى الخريطة.

إن الفكر الجغرافي العربي الذي استمر مزدهراً حوالي خمسة قرون قد أخذ يؤذن بالزال بعد تقلص السيادة العربية بعد ضعف الخلفاء العباسيين، ثم أخذت أوروبا تقيق من كبوتها في القرن الرابع عشر إذ دخلت مصر النهضة ثم بدأ مصر الإستكشافات الجغرافية الكبرى في القرن الخامس عشر، لقد أدى مصر النهضة الذي بدأ في إيطاليا إلى إحياء العلوم الكلاسيكية ومنها الجغرافية.

- ١٩ -

## الجغرافية في عصر النهضة واليستكشافات الجغرافية

عصرة النهضة الأوروبية Renaissance:

أخذت تدب في أوروبا منذ القرن الرابع عشر التهضمة فعملت على إحياء العلوم الكلاسيكية وشجعت قيام المجامع العلمية. وقد شهدت الفترة الأخيرة من القرن حدفين هامين:

- أ- عبيء المحيط الأطلسي وإكتشاف أمريكا من قبل كولومبوس وباسم إسبانيا.
- ب- إكمال إرتياح المحيط الهندي حول رأس الرجاء الصالح والوصول إلى الهند بقيادة فاسكوندي جاما باسم البرتغال.

إن فكرة إنتصار إسبانيا على العرب في الأندلس حفزتهم للاندفاع في آفاق جديدة لما وراء البحار.

وقد استمرت حركة الإستكشافات هذه ثلاثة قرون. وعندما قارب القرن الثامن عشر على الانتهاء كانت قارات العالم وبخاره قد مُرِفَّت تماماً وبذلك تم حل لغز الفكر الجغرافي الكلاسيكي، عن ماهية بقية أجزاء العالم المعروفة، ويقى على العالم أن يتعرف على المحتوى الداخلي لهذه القارات.

لهذا بدأ الفكر الجغرافي إعادة كتابة الجغرافية وعمل خريطة للعالم بشكل آخر تجعلها تختلف عن الخرائط القديمة.

-٢٠-

ظهرت محاولات في ألمانيا من قبل «بيتر أبيان» Peter Apian، و«سبستيان مونستر» Sebastian Munster، اللذان نشرا مؤلفات جغرافية مهمة وجديدة لم يعرفها العالم منذ مؤلفات سترايبن، وبطليموس.

ثم ظهر أحد طلاب أبيان «جييرارد كريمر G.Kremer»، وكان مولعاً برسم الخرائط وقد عمل على تطوير مسقط الخرائط المعروف بمسقط ميركيتور Mercator Projection المعروف منذ منتصف القرن السادس عشر عام ١٥٥٠ م.

وأهم تطور جغرافي مؤثر وهم جاء بعد مائة سنة عندما نشر «بيتراراد فيرانيوس B.Verenius» مؤلفاته عام ١٦٥٠ إذ حاول بناء إطار جديد للمفهوم الجغرافي الذي عرضه في كتابته وقد عرفت الجغرافيا «بأنها ذلك القسم من المعرفة الذي يتكون من مزيج من الرياضيات Mixed Arithmetics التي بها أمكن وصف الأرض وأقسامها بطريقة كمية.

ثم بعد ذلك يقسم الجغرافية إلى:

أ- الجغرافية العامة General Geog: دراسة الأجزاء بشكل عام.

ب- الجغرافية الخامسة Special Geog : دراسة الأقطار المختلفة.

بهذا يكون فيرانيوس قد وضع الأسس الصحيحة ولأول مرة عناصر الدراسة الجغرافية ولنرجى بحثها: المنهج العام SYSTEMATIC والمنهج الاقليمي REGIONAL ونشر هذا في المجلد الأول من جغرافيته وهو

-٢١-

الجغرافية العامة GEOGRAPHIE GENERALIS وقد بقى مؤلف فيرانيوس هذا له أهمية في أوروبا لانه سنه التالية دون أن تظهر مؤلفات جغرافية أخرى ذات بال.

أخذت أوروبا في الفترة التالية للمفكر Veranuis تهتم بالبحث في العلوم الطبيعية Natural Sciences وحدث ما يسمى في أوروبا بالثورات العلمية وظهرت نظريات Newton, Golileo, Copernicus وهذه الثورة الفكرية فضلت العلاقة مع الفكر الإغريقي الكلاسيكي والذي كان يعتمد على التجربة Empirical التي كانت الأسس الحديثة في البحث العلمي.

وبذلك برزت المعرفة الجغرافية في ثوب جديد من الفلسفة العلمية الصرفة Pure Geography في ألمانيا وذكر الفيلسوف بيتشل Peschel (١٨٢٦) - (١٨٧٥) في كتابه «تاريخ وصف الأرض Geschichte der Erdkunde» أن الجغرافية قد أخذت مكانها الصحيح كعلم مستقل وبدأ الوصف الجغرافي لسطح الأرض يستند على أساس طبيعية.

وفي هذا المناخ المتشبث بالنظريات العلمية، ظهر الفيلسوف الألماني «كانت Kant» (١٧٢٤ - ١٨٠٤) الذي كان أستاذًا للمنطق ولم يكن عالماً تجريبياً وكان أستاذًا للجغرافية الطبيعية في جامعة Konigsberg «كونيجزبرغ»، وتلخص نظريته في أن الحصول على المعرفة يتم بطريقتين: - الفكر المجرد Pure Reason

-٢٢-

### بــ الحواس Senses

أما الإستيعاب الحسى فعلى نوعين:

- أــ الحس الذى يتم عن طريق الحواس الداخلية ليكون الحس النفسى Soul.
  - بــ الحس الذى يتم عن طريق الحواس الخارجية ليكون الحس الطبيعى Nature.
- ولما كانت الجغرافية الطبيعية تتناول دراسة الطبيعة ف تكون هي الأساس الجوهرى لأدراكتنا للعالم.

وبعد ذلك يوضح KANT كيفية حصول الإنسان على معلوماته فيقول «لما كانت تجارب الإنسان محدودة بالزمان والمكان فمن الضروري أن يستكمل الإنسان معلوماته عن طريق تناقلها مع الغير وهذا يتم عن طريقين:

- أــ قصصيه تاريخيه.
- بــ وصفيه جغرافية.

وأن كلام من التاريخ والجغرافيه موضوع وصفى الأول للزمان والثانى للمكان وكون الجغرافية الطبيعية تمثل الاطار العام للطبيعة فانها تشكل قاعده الدراسة لجميع الدراسات الجغرافية الأخرى مثل الجغرافيه الرياضيه (دراسة شكل الأرض وحجمها وحركتها) والجغرافيه الأخلاقيه ودراسة عادات وتقاليد الإنسان وعلاقتها بيئته والجغرافيه السياسيه والجغرافيه الدينيه وغيرها من أنواع الدراسات الجغرافية.

-٢٣-

وحاولت فلسفة «كانت» لأول مرة تصنيف المعلومات الجغرافية التي كانت مكدها ووفيه عن الأرض ومظاهرها وتعتمد فيها بشكل مننظم وحسب Encyclopaedic Systematic بدلًا من جردها الموضوعي وهو الأسلوب الذي كانت تكتب به الجغرافية.

إن فلسفة «كانت» KANT هذه إن لم تكن تجريبيه إلا أنها قدمت منهجاً ومحتوى علمياً أحدث تغيراً في الفكر الجغرافي الذي كان يعتمد على الوصف الطبيعي المجرد إلى فكر جغرافي يربط بين الدراسات الطبيعية لسطح الأرض بالانسان الذي يعيش على سطحها ، بهذه النظريات والتطورات التي شهدتها الدراسات الجغرافية وقف الفكر الجغرافي على عتبة تطوره الحديث.

### الفكر الجغرافي الحديث:

١- محاولة الفيلسوف «كانت» Kant (١٧٢٤ - ١٨٠٤) تصنيف المعلومات الجغرافية حسب مواضيع منسقة Systematic بدلًا من جردها الموضوعي Encyclopaedic الذي كانت تكتب به الجغرافية حتى نهاية القرن الثامن عشر لأنه لم يكن هناك بين المثقفين متخصصاً في حقل معين من حقول المعرفة، بل كان المثقف متعدد الثقافات Jack Of All Arts And Master Of Everything شيء ولكنه غير متخصص بعمق في حقل معرفة معين لهذا لم تؤت فلسفة «كانت» أكلها ولم تتبلور وتتطور حتى أواسط القرن التاسع عشر على يدي العالمين الألمانين:

-٢٤-

١- الكسندر فون هومبولت (١٧٦٩ - ١٨٥٩)

Alexander Von Humboldt

٢- كارل ريتير (١٧٧٩ - ١٨٥٩)

إذ كانت جهودهما في تطوير الفلسفة الجغرافية المنطلق الأول لوضع الفكر الجغرافي الحديث على قواعده الصحيحة.  
(وكلا الفيلسوفين عابا على البحث الجغرافي السابق جموده وعقمه وسطحيته).

ويقول كارل ريتير في هذا الشأن أو في هذا الصدد:

«أنه نادرًا ما كان يحتوى على تنظيم منسق للمعلومات بل كان مجرد تجميع مشوش لخائف أنواع الظاهرات المهمة منها وغير المهمة»

إن البحث الجغرافي يجب أن يكون أكبر من موضوع وصفى عابر، إن كل ظاهرة تبدو عند فحصها لأول مرة وكأنها مستقلة ومنعزلة عن غيرها ولكن عند إعادة النظر فيها تكراراً ومع التأمل والتفكير، يلمس المرء العلاقة المتبادلة الموجودة بينها وبين الظاهرات الأخرى.

إن هذين العالمين قد عاشا في نفس العصر وهو النصف الأول من القرن التاسع عشر، وعاشوا في نفس المدينة «برلين» وعملما في حقل المعرفة الجغرافية ثلاثين عاما دون سابق اتفاق على الخط الفلسفى الذى طوره كل منهما.

-٢٥-

يرى العالم الجغرافي Preston James Ritter تأثير براءة همبولت ويرى Dickinson أن ريتز كان أكبر أهمية وتأثيرا في الفكر الجغرافي، ويرى Hartshorne أن كلاً منها أثر في الآخر، وسنعرض لدراسة كل منها على حدة:

### أولاً: الكسندر فون همبولت: (١٧٦٩ - ١٨٥٩)

كان همبولت منذ نشأته مولعاً بالعلوم الطبيعية وذلك لانتشار الفلسفة الطبيعية في عهده وقد دفعه ولعه هذا إلى السفر والتجول منذ أوائل العقد الثاني من عمره، فقد زار إنجلترا وسويسرا، ثم زار دول أمريكا الجنوبيّة وقضى بها خمس سنوات متوجلاً بين سهولها ووديانها ومرتفعاتها وزار المكسيك وكوبا كذلك، ثم عاد منها إلى باريس عام ١٨٠٤ وقضى فيها أكثر من عشرين عاماً نشر خلالها حصيلة جولته العلمية، وعاد سنة ١٨٢٧ إلى برلين ثم دعاه قيصر روسيا لزيارة أواسط سيبيريا.

أما بقية الثلاثين سنةً من عمره فقد كرسها لكتابه سفره الرائع (الكون) وقد أتمه قبل وفاته بيومين.

ونذكر في مقدمة مؤلفه هذا «أن أهم غرض في دراسة العلوم الطبيعية واحدة الوجود وتبالين محتواها Unity In Diversity وأهم الأفكار التي احتواها مؤلفه Cosmos مايلي:

-٢٦-

- ١- إن الإنسان جزء من هذا الكون.
  - ٢- عن أهمية الأرض ومركز الإنسان بها وإن دراسة الطبيعة تصيب غير كاملة إذا لم يكن الإنسان داخل إطارها.
  - ٣- اعتقاده بالترابط بين جميع الظاهرات وأن الأرض وحدة عضوية متكاملة.  
ولهذا كان همبولت عند دراسته لظاهرة ما يتناول علاقة هذه الظاهرة بغيرها من الظاهرات الأخرى.  
أى أنه يبحث عن أسباب وجودها والنتائج التي تنتهي من هذا الوجود أى الاسباب والنتائج Cause And Effect مبدأ السببية Causality.  
وكان في تحليله للظاهرات يبحث في ترابطها كما تبدو في توزيعها العام على سطح الأرض أى بطريقة منهجية Systematic.
- ثانياً: كارل ريتلر (Ritter) (١٧٧٩ - ١٨٥٩)

لم يكن Ritter باحثاً حقلياً كما كان همبولت، بل إنه أجرى أبحاثه في المكتبة ورغم ذلك فهو يقول أن الجغرافيا يجب أن تكون علمًا تجريبياً أكثر من كونها مستمدة من التحليلات الفلسفية والتي يجب أن يسبقها معرفة بسطح الأرض وبنائها على أساس إقليمي Regional أى تحليل العلاقات الجغرافية مستندة على أساس إقليمي وهذا بخلاف همبولت الذي

إِسْتَنْدَ فِي تَحْلِيلِ الظَّاهِرَاتِ وَبِيَانِ جُوانِبِ تِرَابِطِهَا كَمَا تَبَدُوا فِي تَوزِيعِهَا الْعَامِ  
عَلَى سطحِ الارض Systematic.

أما ريتز فيعتبر الإقليم هدف الدراسة الجغرافية الذي يتبيّن به كيّفية  
ترابط الظاهرات المختلفة مع بعضها في مكان معين على سطح الأرض ومن  
المبادئ الأساسية التي يتمسّك بها Ritter هي أن الإنسان مركز اهتمام  
الدراسة الجغرافية وهي فكرة يكرّرها دواماً في مؤلفاته، وخاصة في مؤلفه  
«وصف الأرض Erdkunde»، إذ يقول في مؤلفه هذا «تقديم دورة اتصال  
أوضاع الجغرافية الطبيعية لسطح الأرض باعتبارها موطن للبشر الذين يعيشون  
على سطحها».

إن الإنسان والارض في رأي Ritter يقعن بشكل متراّبط بحيث لا يمكن  
فهم أحدهما دون أخذ الآخر في الاعتبار.  
المقارنة بين الفيلسوفين:

أنهما يتفقان في كثير من الخطوط العميقة في التفكير الجغرافي وخاصة  
العلاقات والروابط بين الظاهرات المختلفة وهناك بعض جوانب الاختلاف:

\* أن منهج همبولت عام Systematic.

\* أما منهج ريتز فيقيم على أساس إقليمي Regional.

ومما تجدر الإشارة إليه أن هذا الاختلاف ليس معناه التضارب  
في أراهُما وذلك لأن منهجهما يمثلان خطاباً متكاملاً في الدراسة

-٢٨-

الجغرافية، وفي سنة وفاتها نشر Charles Darwin كتابه «أصل الأنواع Origin Of Species» فائدى ذلك إلى إبراز أثر البيئة الطبيعية في الظاهرات الاجتماعية في المجتمع البشري وبذلك تحول الثقل في الدراسات الجغرافية إلى الجانب الطبيعي مرة أخرى ولم يقتصر هذا الأثر على الجغرافية بل تعداها إلى التاريخ، ففي كتاب Buckle في مؤلفه «تاريخ الحضارة في بريطانيا» يعطى العوامل الطبيعية منزلة رئيسية في أحداث التاريخ.

وفي الجغرافية أصبحت الظاهرات الطبيعية مركزاً لاهتمام أما الإنسان وجوده فأصبح يدرس ما له من علاقة بهذه الظاهرات.

وأول من حولوا الثقل في الدراسة الجغرافية إلى سطح الأرض وأشكالها Peschel في كتابه «الجيومورفولوجيا Geomorphology».

لقد كانت الظاهرات الطبيعية والظاهرات البشرية تعالج ككل مع إبراز العلاقات بينهما على أساس السببية أى الأسباب والنتائج إلا أن الثقل في الدراسات الجغرافية منذ ظهور نظرية دارون عام ١٨٥٩ أصبح للبيئة الطبيعية وأثيرها في الظاهرات البشرية وهذا تحول كبير في الفكر الجغرافي إذ أنكر علماء الجغرافيا وحدة المعرفة في الجغرافية التي تعتبر أنه لا فرق في المنهج بين الظاهرات الطبيعية والظاهرات البشرية أى بين الأرض والإنسان.

ويذلك أصبح الثقل في الدراسات الجغرافية للظاهرات الطبيعية أما الإنسان وما يتعلق بنشاطه فأصبح في المرتبة الثانية ثم جاءت كتابات

-٢٩-

الفيلسوف الألماني فريدريك راتزل Friedrich Ratzel (١٨٤٤ - ١٩٠٤) الذي اهتم بدراسة الظاهرات البشرية وأبرز العلاقة بينها وبين الظاهرات الطبيعية على أساس السببية وفي كلمة راتزل نفسه باللغة اللاتينية:

Rirum cognoscere causes: to know The Causes Of Things كتاب "Anthropo-Geographie" أبرز أثر العوامل الطبيعية في الظاهرات البشرية ولهذا اعتبر أول من نادى بحتمية البيئة الطبيعية Environmental Determinism، وجاء تلاميذه من بعده وغالباً كثيراً في حتمية البيئة الطبيعية على الإنسان ونشاطه منكرين أن الإنسان عنصر نشط فعال وذكي وله تأثيره على البيئة الطبيعية التي يعيش فيها.

وكان من أبرز تلاميذه الأمريكية Ellen Churchill Semple، التي ألفت كتاباً واتخذت له عنوان كتاب أستاذها Ratzel وأسمته Anthropo-Geography وكتبت في مقدمة هذا الكتاب «أثر البيئة الطبيعية على الإنسان» إن الإنسان من إنتاج سطح الأرض.

The man is the product of the earth's surface.

بهذا أصبح الفكر الجغرافي تسيطر عليه نظرية حتم البيئة الطبيعية. إلى جانب هذا كان انكار المنهج الذي يقول بوحدة المعرفة الجغرافية لأن منهج الدراسة للعلوم الطبيعية مختلف تماماً عن منهج الدراسة للعلوم الاجتماعية، لهذا أصبح للجغرافية جانبان أحدهما طبقي والآخر بشري.

-٣٠-

## الازدواجية في الجغرافية

إن الفصل بين الدراسة الطبيعية والدراسة البشرية في نهاية القرن التاسع عشر واهتمام بعض المدارس الجغرافية بالعامل الطبيعي وجعل العامل البشري في المرتبة الأدنى، واهتمام المدارس الجغرافية الأخرى بالعامل البشري وجعل العامل الطبيعي في مرتبة أدنى إلى ما يسمى بالازدواجية في الجغرافية Dualistic Concept أو ما يسمى Dualism في الولايات المتحدة مثلاً كان التركيز في الدراسة الجغرافية على العامل البشري وبريطانيا ودول أخرى ركزت على الجانب الطبيعي وفي السويدأخذت المجلة الجغرافية السويدية تنشر أعدادها في سلسلتين واحدة للجغرافية الطبيعية والأخرى للجغرافية البشرية.

إن التقييم العلمي في أن الفصل بين الدراسة الطبيعية والدراسة البشرية في الجغرافيا مرفوض سواء كان ذلك من الناحية الفلسفية أو الناحية المنهجية لأن لا توجد إلا فلسفة جغرافية واحدة وهي التي تدور حول دراسة الظاهرات المختلفة كما تتوزع على سطح الأرض ويحسب علاقتها المكانية المتعددة سواء كانت طبيعية أو بشرية.

وفي بداية القرن العشرين اتسعت دائرة المناقشات بين الجغرافيين لمعارضة نظرية الحتم الجغرافي وازدواجية علم الجغرافية وتقسيمه بين طبيعية وبشرية ونشأت مدارس جغرافية متعددة المذاهب في دول أوروبا والولايات المتحدة تعارض وتقاوم الآراء السابقة التي تم خض عنها الفكر الجغرافي في القرن التاسع عشر.

### الاتجاه إلى الأقليمية في الدراسة الجغرافية:

لقد كانت النظرة الأقليمية في الدراسة الجغرافية في بداية القرن العشرين كرد فعل لأنحراف الفكر الجغرافي في القرن التاسع عشر (ازدواجية الجغرافية وتحمية البيئة الطبيعية Dualism and Determinism).

كما أن بناء الدراسة الجغرافية على أساس السببية Causality - الأسباب والنتائج - التي اتحرف إليها الفكر الجغرافي في القرن التاسع عشر لا يمكن أن تكون أساساً لعلم ما بعامة والجغرافية وخاصة لأن العلم يجب أن يقيم على أساس مجموعه من الحقائق المادية Body of materials تصلح أن تكون مجالاً للبحث والدراسة.

لهذا انتشر المنهج الأقليمي في الدراسة الجغرافية بأشكاله المتعددة تحت مظلة «جغرافية سطح الأرض» Landscape geography. وقد انتشر هذا الفكر الجغرافي أو الفلسفة الجغرافية على نطاق واسع في الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية إذ تحمس له الكثير من الجغرافيين في هذه الدول واعتبرت الدراسة الأقليمية هي قمة الدراسة الجغرافية.

ويقصد بجغرافية سطح الأرض دراسة كل ما يرى على سطح الأرض من الظواهر المرئية أو الموجودة وهذه منها ما كان من صنع الإنسان ومنها ما كان طبيعياً كالغابات والمراعي ومنها ما كان نتيجة التفاعل بين البيئة الطبيعية والانسان ويذكر Brunhes إن دراسة اللاند سكيب Landscape يتم بطريقة

تمسح ما على سطح الأرض من الظاهرات المختلفة لتبين للدارس خصائص هذه الظاهرات والعلاقات فيما بينها.

لقد استمر المنهج الإقليمي في الدراسة الجغرافية أكثر من ستين عاماً وأن كان قد ناله بعض الضعف بعد الثورة الصناعية في بول الغرب إذ تحول الفكر الجغرافي بعدها إلى الدراسة المنهجية أو الموضوعية أو الدراسة العامة وأن هذه الدراسة المنهجية في طبيعتها ستؤدي إلى ظهور Systematic geog. الاختلاف والتمييز بين مكان وأخر وهذا يعني جوهر النظرة الإقليمية ولو أن هذه النظرة المنهجية لا تعنى الأقليم لذاته ولكنها تصل في نهاية المطاف إلى تمييز الأقاليم بعضها عن بعض واحتلافها.

يتجلّى المنهج الإقليمي في صوره المختلفة في المدارس الجغرافية الآتية:

#### أولاً: المدرسة الألمانية:

يعتبر الفريد هتر Alfred Hettner من أهم الفلسفهيين الألمان (١٨٥٩ - ١٩٤١) وظهرت كتاباته عام ١٩٠٨، الذين نادوا بالوحدة الجغرافية في التفكير منذ النصف الأول من القرن العشرين وقد أخذت جميع أطراف الفلسفات المتصاربة وصياغتها في ثوب جديد فقد أزال الفروق أو الحدود القاطعة بين الدراسات الطبيعية والدراسات البشرية في الجغرافيا وبين الدراسات الإقليمية والدراسات العامة وذلك لأن الجغرافيا تعنى بدراسة الترابط المتبادر بين الظاهرات كما توجد على سطح الأرض .

-٢٣-

### Different associations of phenomena

أى الوحدة الموجودة بين محتواها المتبادر Unity in Diversity

يرى Hettner أن هدف الجغرافيه معرفة الاختلافات المكانية بين جزء وأخر من سطح الأرض ومعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك والعلاقات بين الظواهر الطبيعية المختلفة.

وقد قسم العالم إلى أقاليم طبيعية في كل قارة على أساس السطح والمناخ والنبات ولعل هذا الاتجاه الإقليمي كان للخروج من مشكلة الازدواجية في الجغرافية

وعند دراسته لقارة آسيا مثلاً قسمها إلى:

١- خمسة أقاليم طبيعية كبرى Macro Regions

أ- شمال آسيا، ب- جنوب آسيا، ج- وسط آسيا، د- شرق آسيا، هـ- غرب آسيا.

ثم قسم كلًّا من هذه الأقاليم الطبيعية إلى أقاليم طبيعية أصغر .Micro Regions منها

ثم أخذ هتنر Hettner في دراسة الأقاليم الطبيعية الصغرى ومعرفة شخصية كل منها على أساس ما بها من ظاهرات بشرية مختلفة وأن Hettner بهذا الاتجاه يرى تقسيم العالم إلى أقاليم، أن هذه الإقليمية أو التصوير

-٢٤-

الإقليمي Regional Conception قد تجاوب معها كثير من الجغرافيين في الدول الأخرى.

استمرت الدراسة الإقليمية في ألمانيا تحت اسم "Landschaft geography"

واعتبر الجغرافيون الألمان أن دراسة اللاند شافت هو الهدف الرئيسي في الدراسة الجغرافية فالعالم الألماني Schlüter مثلاً يرى أن اللاند سكيب الطبيعي واللاند سكيب الحضاري لا يمكن فصل بعضهما عن بعض لأن اللاند سكيب الطبيعي تحول خلال القرون الطويلة لتأثير الإنسان فيه وتغييره له نتج عنه اللاند سكيب الحضاري القائم حالياً.

وأن هذا اللاند سكيب الحضاري له شخصية معينة عن شخصيات الأقاليم الأخرى المجاورة.

### ثانياً: المدرسة الفرنسية:

قام فيدال دي لا بلاش Vidale de la Blache بتقديم فلسفة أخرى قائمة على النظرة الإقليمية للطبيعة الجغرافية.

Regional view of the nature of geography:

وقد نحا فيدال نحو آخر غير الذي سلكه هتنر Hettner فهو لم ينظر إلى البيئة الطبيعية كفأملي منفصل عن الجماعات التي تسكنها بل نظر إليها كوحدة

-٢٥-

واحدة Unit إذ أن كل منها يكون مزيجاً واحداً.

فرنسا إلى أقاليم سماها The Two Form A Complicated Amalgam Les Pays وهي أقاليم متمايزة كل منها له طابعه الخاص وقد جاء هذا الطابع نتيجة للتفاعل بين البيئة الطبيعية والجماعات البشرية التي تسكنها قرونا وقرونا ولهذا يبرز الطابع المميز لهذه الأقاليم بعضها عن بعض وهو يرى أن الإنسان له من الأهمية في الدراسة الجغرافية ما لعناصر البيئة الطبيعية وله من القدرات ما يجعله حراً تجاه عناصر البيئة الطبيعية.

وذكر فيدال أن هدف الجغرافية هو دراسة هذه الأقاليم المختلفة أرضاً وسكاناً.

أصبح للمدرسة الفرنسية تلافي في الدراسات الجغرافية إذ أصبحت المدرسة الفرنسية ذات تأثير بالغ في الفكر الجغرافي، وأصبح لهذه المدرسة تأثير بالغ في نشر الدراسة الإقليمية في دول أوروبا والولايات المتحدة.

ونشر فيدال في لا بلاش الكثير من الكتب التي أهمها جغرافية العالم Geographie Universelle ثم جاء أحد طلاب فيدال في لا بلاش وهو لوسيان فيفر Lucein Febvre الذي قام بمحاجمة المذهب الحتمي (احتمالية البيئة الطبيعية) ونادى بأن الإنسان ليس عنصراً سلبياً في البيئة التي يعيش فيها بل

-٣٦-

إن الإنسان له نشاطه ذكاءً وإمكانياته وأنه يستطيع أن يفتش في هذه البيئة التي لا تملك حتميات تفرضها على الإنسان بل إن الإنسان حر تماماً وهو السيد في البيئة التي يعيش فيها وقادر تماماً على استخدام عناصرها التي تناسبه بدون حتمية من جانب البيئة الطبيعية التي يعيش فيها وسمى هذا المذهب الإمكانى Possibilism، وأصبح تلاميذ لوسيان فيفر يغالون في إمكانيات الإنسان ليقاومو ويعارضوا مذهب الحتمية السائد في عهده ولكن هذا التطرف في المذهب الإمكانى أحدث ريدود فعل وجدل ومناقشات حول أهمية العامل البشري في البيئة الجغرافية وبين الجغرافيين المؤيدین للمذهب الحتمية، إستمر الجدل بين الفريقين حتى السنتين من القرن العشرين أى بعد الحرب العالمية الثانية وأخيراً جاء فريق آخر من الجغرافيين وقدم حلّاً سططاً بين المتطرفين من الجانبين وهو المذهب الترجيحي Probabilism أى أحياناً ترجح كفة البيئة الطبيعية وأحياناً ترجح كفة الإنسان أى أحياناً تكون الغلبة للبيئة الطبيعية وأحياناً تكون الغلبة للعنصر البشري.

### **ثالثاً: المدرسة البريطانية:**

قام هيربرتسون Herbertson بإصدار مؤلفه عن الأقاليم الطبيعية الكبرى في العالم عام ١٩٠٥ م. Thw Magor Natural Regions Of The World.

واتخذ المناخ أساساً لهذا التقسيم بهدف التمييز بين أنواع النباتات الطبيعى على سطح الأرض، وقد اعتمد هيربرتسون في تقسيمه هذا على كتاب

Köppen الذي صدر عام ١٩٠٠م. وقسم فيه العالم إلى أقاليم مناخية.  
وقد أخذ هريرتسن في اعتباره ظاهرة الارتفاع والانخفاض في سطح  
الارض إلى جانب أنواع المناخ وأبرز أثار ذلك على النبات الطبيعي.

وقد قسم هريرتسن العالم إلى خمسة أقاليم طبيعية هي:

ا- الأقاليم الطبلية.

بـ- الأقاليم المعتدلة الباردة.

جـ- الأقاليم المعتدلة الدافئة.

دـ- الأقاليم المدارية.

هـ- الأقاليم الاستوائية.

ولكنني أرى أن هذه الدراسة ليست دراسة إقليمية بالمعنى الصحيح ولكنها  
دراسة عامة لاظهار أوجه الاختلاف على سطح الأرض.

ثم جاء العالم ميل H.R.Mill الذي اعتبر أن سطح الأرض يضم أقاليم  
طبيعية مختلفة وأن الإنسان يؤثر في هذه الأقاليم ويتأثر بها. وعلى هذا الأساس  
قسم إنجلترا إلى أقاليم طبيعية بمعاونة كل من شيشولم Chisholm وماكندر  
Mackinder ثم قام العالم R.E. Dickins الذي رأى أن دراسة اللاندسكيب  
هي أهم أهداف الدراسة الجغرافية وهي بعينها دراسة إقليمية.

ثم جاء بعدهم فليسر Fleure عام ١٩٣٩ وأبرز دراسة  
إقليمية تعتمد على دراسة التفاعل بين البيئة الطبيعية

-٢٨-

والانسان Men environment Interactions وهذا نفس الاتجاه الذى سلكه فيدال دى لا بلاش.

قام فلير Fleure بتقسيم العالم إلى أقاليم على أساس وفرة الغذاء وسهولة أو صعوبة الحصول عليه وهذه الأقاليم هي:

١- أقاليم الفنى والزيادة Regions of increment مثل أقاليم البحر المتوسط.

٢- أقاليم الصعوبة Regions of Difficulty مثل أقاليم المرتفعات.

٣- أقاليم الجوع Regions of Hungry مثل الأقاليم القطبية.

٤- أقاليم العجز والضعف Regions of Dilapidation مثل الأقاليم الاستوائية.

٥- أقاليم الفقر Regions of Poverty مثل أقاليم الصحاري.

تفصح دراسة اعلام الفكر الجغرافي فى بريطانيا أنه كان فى بداية القرن العشرين كان يقوم على أساس الأقليم الطبيعي حتى بداية الحرب العالمية الثانية وبعدها أخذ الجغرافيين الانجليز يبتعدون عن الأقليم الطبيعي ويتجهون نحو الأقليم الوظيفي كترجمة للتفاعل بين الإنسان وبين البيئة الطبيعية التي يعيش فيها كما يرى ذلك فى أقاليم Fleure وتقسيمه العالم على أساس انتاج الغذاء.

إن كلام من النهجين السابقين يدخلان في صميم تعريف علم الجغرافيا فقد عرفها راتزل بأنها دراسة العلاقات الذاتية بين الإنسان والبيئة الطبيعية التي يعيش فيها، وعرفها هارتسهورن بأنها دراسة الاختلافات على سطح الأرض وعرفها ديكنسون Dickinson بأنها دراسة اللاندسكيب وعرفها هتر Hettner بأنها دراسة الاختلافات بين أجزاء سطح الأرض.

وعرفتها الجمعية الجغرافية البريطانية بأنها العلم الذي يصف سطح الأرض وما به من ظواهر مختلفة وأسباب هذا الاختلاف.

من هذا يتضح أن المنهج الأقليمي هو أساس الدراسة الجغرافية وإن جنح الجغرافيون بعيداً عن دراسة الأقليم الطبيعي.

#### رابعاً: المدرسة الأمريكية

في أمريكا اتجه الفكر الجغرافي إلى المغالاة في آخر الإنسان في البيئة الطبيعية أو ما يسمى باللاندسكيب الحضاري Cultural Landscape وهكذا ابتعد الجغرافيون الأمريكيون عما يسمى بالأقليم الطبيعي إلى الأقليم الوظيفي Functional Region فنجد مثلاً العالم الأمريكي هو يتassi Whittlesey عام ١٩٢١ قد أصدر بحثاً يبتعد فيه تماماً عن الدراسة الأقليمية التقليدية إلى نوع من الدراسة الأقليمية على أساس Compages أو ما يشغل مساحة صغيرة من الأرض من نشاط اقتصادي وذلك بأن أخذ مساحة من الأرض بها تجانس على أساس واحد فقط هو طريقة استغلال الإنسان لن الأرض على أساس اقتصادي

-٤٠-

ثم يدرس الظاهرات البشرية والظاهرات الطبيعية دون أن يتبع الترتيب التقليدي في الدراسة الأقليمية. أى أن الجغرافيين الأمريكيان كان تركيزهم على أثر الإنسان في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها.

لقد قسم هويتلسي Whittlesey العالم إلى أحد عشر إقليماً هي:

- ١- أقليم تربية الحيوان المتنقل في الأقاليم الجافة Nomadic Herding.
- ٢- أقليم تربية الحيوان على نطاق واسع كما هو الحال في استراليا ونيوزلندا.
- ٣- أقليم الزراعة المتنقلة في الأقليم المداري.
- ٤- أقليم الزراعة المستقرة في الأقليم المداري.
- ٥- أقليم الزراعة الكثيفة للاستهلاك الذاتي كما هو الحال في بعض مناطق الصين.
- ٦- أقليم الزراعة الكثيفة في شمال الصين وتختص بزراعة الأرز.
- ٧- أقليم الزراعة الواسعة لأغراض تجارية كزراعة الموز والسكر والشاي.
- ٨- أقليم زراعة البحر المتوسط.
- ٩- أقليم الزراعة الواسعة للحبوب مع قلة السكان وذلك باستخدام الآلات.
- ١٠- أقليم تربية الحيوان لأغراض تجارية والزراعة القائمة من أجل تربية الحيوان في المناطق الفقيرة في شرق أفريقيا.

-٤١-

١١- أقليم تربية الحيوان لأغراض تجارية والزراعة القائمة فيها من أجل تربية الحيوان في المناطق الفنية في الدنمارك وهولندا.

في أمريكا يتجلّى تطبيق النظرية الامكانية Posibilism والتي سبقت الاشارة إليها وهي التي ترتكز على أثر الإنسان في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها أي تقسيم الأرض على أساس النشاط واستغلال الأرض ويدوياً وأيضاً في الفكر الجغرافي الأمريكي أنه تطور أو تحول من دراسة أقليم طبقي إلى أقليم وظيفي أي تركيز الاهتمام على النشاط البشري.

ازدهرت الدراسات الأقليمية في أمريكا في الفترة الأولى من القرن العشرين وحتى نهاية الخمسينات من هذا القرن وأبرز الجغرافيين الأمريكيان Hartshorne الذي اهتم بالدراسة الأقليمية وأصدر بحثاً عنوانه The nature of geography عام ١٩٣٨ عرف فيه الجغرافية بأنها تتركز على دراسة اختلافات سطح الأرض الذي يتكون من ظاهرات مختلفة Mosaic يجعلها تختلف من مكان إلى آخر على سطح الأرض وركز Hartshorne أيضاً على استخدام الخرائط لبيان هذه الاختلافات على سطح الأرض واعتبر هارتسهورن أن الدراسة الجغرافية دراسة تركيبية Synthetics أي تدمج الظاهرات المتقاربة في أسبابها لتعطى وصفاً كاملاً للأقليم يبرز شخصيته التي تجعله متميزاً عن الأقاليم الأخرى أو الأماكن الأخرى وهذا ما تعنيه الدراسة الأقليمية.

ويذكر Hartshorne أن هناك نوعين من الأقاليم:

أ- الأقاليم الذي تتماثل وتشابه فيه الظاهرات المختلفة وهذا الذي يسمى إقليماً جغرافياً أو إقليمياً طبيعياً Formal Region.

ب- الأقاليم الوظيفي الذي تقوم وحدته على ظاهرة واحدة تشغل مساحة معينة من الأرض كإقليم القمح أو إقليم النرة أو مدينة تجارية مركز للمواصلات. ومن الجغرافيين الأمريكيان C.O.Sauer الذي يركز على دراسة الاندسكيب الحضاري مع التركيز على الظاهرات البشرية ويرى ساير Sauer أنه لا داعي لدراسة التطور التاريخي لهذه الظاهرات أو حدودها، لأنه يدرس الاندسكيب الحضاري كما هو موجود فعلاً.

ومن بين الجغرافيين الأمريكيان Whittlesey عام ١٩٣١ الذي جنح إلى طريقة أخرى في دراسته الإقليمية. فقد ابتعد عن دراسة الأقاليم الطبيعي وإبتعد أيضاً عن المغالاه في أثر الإنسان في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها فقد قسم سطح الأرض على أساس مساحات صغيرة من الأرض سمّاها Compages بها تجانس على أساس واحد فقط هو طريقة الاستغلال الإقتصادي للإنسان في المساحة الصغيرة من الاندسكيب أو سطح الأرض التي يعيش بها.

وقد لقى تقسيم Whittlesey لسطح الأرض على أساس نوع الاستغلال البشري Man's Occupance Of The Earth قبولاً بين الجغرافيين الأمريكيان.

## الفكر الجغرافي المعاصر

هيمنت دراسة الأقليم والإقليمية على الفكر الجغرافي خلال النصف الأول من القرن العشرين وكان المنهج الإقليمي في الدراسة الجغرافية له الصدارة في هذه الدراسة سواء في دول غرب أوروبا أو في الولايات المتحدة.

ولكن المنهج الإقليمي تضاملت أهميته منذ الخمسينات من هذا القرن بصفة عامة بعد الثورة أو الانقلاب الصناعي وما نتج عنه من تقدم حضاري في دول غرب أوروبا والولايات المتحدة لأن هذا التقدم التكنولوجي قلل من الترابط بين البيئة الطبيعية وأثرها على الإنسان.

إلا أنه تجدر الإشارة إلى أن الجماعات المختلفة سواء في البيئات الزراعية أو الرعوية في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية ما زال يظهر فيها يقيناً أثر البيئة الطبيعية في الإنسان الذي يعيش فيها وبهذا كانت الدراسة الإقليمية في هذه المناطق تبرز وتوضح الاختلاف في أقاليم سطح الأرض في هذه المناطق الواسعة من العالم. إلا أن الجغرافيين بوجه عام وفي الولايات المتحدة بشكل خاص يوجهون نقداً هاماً إلى الدراسة الإقليمية ويصفونها بأنها:

أ- دراسة جامدة ووصفيّة.

ب- التصنيف الإقليمي متناقض ويدائي ساذج.

جـ- الدراسة الإقليمية تثير السأم والملل في تتبع الظاهرات الطبيعية ويعدها النشاطات الاقتصادية مما يجعل المعلومات في الدراسة الإقليمية مسطحة متقطعة لا يبيو فيها الترابط بين الظاهرات المختلفة.

-٤٤-

د- الدراسة الأقليمية يظهر فيها سطحية التحليل العلمي الذي يقوم به الجغرافيون.

هـ- الدراسة الأقليمية أصبحت دراسة عتيقة قد عنا عليها الزمن ولا تتنق مع أسلوب البحث العلمي الحديث.

ويطالب هؤلاء النقاد الجغرافيون بالاهتمام بالدراسة العامة (الموضوعية في الجغرافيا) وأن تكون لهذه الدراسة الصدارة بدلاً من جعل هذه الصداراة للدراسة الأقليمية وهذا لابد من الاشارة إلى كل من المنهجين في الفكر الجغرافي.

أ- الدراسة الأقليمية Regional

بـ- الدراسة المنهجية أو الدراسة العامة Systematic

أولاً: الدراسة الأقليمية

تناول هذه الدراسة:

١- الظواهرات الطبيعية مثل:

الموقع - التركيب الجيولوجي لسطح الأرض - أشكال سطح الأرض -

المخاخ - النبات (خمس ظواهرات)

٢- الظواهرات البشرية اجتماعية واقتصادية

السكان - المدن - الانتاج الزراعي - النشاط الصناعي - النقل -

النشاط التجارى - تربية الحيوان البرى والبحري (٧ ظواهرات)

-٤٥-

في كل دراسة إقليمية يجب أن تشمل على هذه العناصر الطبيعية وأثرها في الظاهرات البشرية.

### ثانياً: الدراسة الشاملة أو الموضوعية

#### Systematic or topical studies

يقصد بالدراسة المنهجية تجميع القواعد والقوانين في علوم لا تنتمي أصلًا إلى الجغرافية مثل علم السكان علم الزراعة وعلم الاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم النقل والمواصلات وبذلك لاتصبح الجغرافية علمًا بل مجمع للعلوم المختلفة وأنه على الجغرافي أن يأخذ من هذه العلوم وفروعها المختلفة ما يلزمه فقط لإيضاح العلاقة والتفاعل بين البيئة والإنسان.

وبذلك يصبح الفكر الجغرافي المعاصر وكأنه قسمة بين الدراسات الإقليمية والدراسات الموضوعية أو الدراسة العامة Systematic.

الأولى يتزعمها البروفسور C.A. Fisher في بريطانيا وهو رئيس قسم الجغرافية في معهد الدراسات الشرقية والأفريقية في جامعة لندن، والثانية يتزعمها في الولايات المتحدة الجغرافي الفيلسوف Hartshorne وزملاؤه.

هذاوضع لايعطى الصورة الحقيقة للدراسات الجغرافية في جامعات العالم ففي الولايات المتحدة نفسها في احصاء قام بها Perloff عام ١٩٥٧ إن الولايات المتحدة بها ١٤٠ جامعة تحتوى برامجها على دراسات إقليمية - والجامعات في بول غرب أوروبا وروسيا برامجها تحتوى على دراسات إقليمية

-٤٦-

أيضاً ودراسات عامة أو موضوعية إلا أن الدراسة الأقليمية القائمة حالياً ليست غالباً عن الأقليم الطبيعي أو الأقليم الجغرافي ولكنها دراسة أقليمية لا تعنى بالمكان Landscape ولكنها تعنى أقاليماً وظيفية أساسها اقتصادى أي تعنى باللاندسكيب الحضارى لسطح الأرض وليس سطح الأرض ذات بصفة أساسية كما هو الحال في الولايات المتحدة وبعض الدول الأوروبية.

#### **أولاً: المدافعون عن الدراسة الأقليمية الجغرافية**

يرى هؤلاء أن الدراسة الأقليمية هي الأساس الذي تتضمنه تعاريف العلماء لعلم الجغرافية لأنها تربط بين آثار البيئة الطبيعية على النشاط الاجتماعي والاقتصادي لهؤلاء السكان الذين يعيشون في هذه البيئة وأن آية دراسة جغرافية لتأخذ في اعتبارها أو في حسابها ظواهرات الطبيعية من موقع وسطح الأرض ومناخ ونبات على النشاط البشري فهي دراسة جغرافية متكاملة.

حقيقة أن هناك قصور وعيوب في الدراسة الجغرافية الأقليمية إلا أنه من الواجب على الجغرافيين تصحيح هذا التقص أو هذه العيوب فمثلاً يتوجه بعض النقد إلى الدراسة الأقليمية بأنها دراسة جامدة وأنها لا تهتم بدراسة الروابط المختلفة الأقليمية الفعالة Dynamic وأن يهتم الجغرافيون بربط الظواهرات ببعض لتعطى للأقليم شخصيته المتميزة.

-٤٧-

يذكر الدكتور C.A.Fishr في بحث نشرته مجلة Geography عدد نوفمبر عام ١٩٧٠ مايلي:

«أنه من المؤسف أن يظهر بين الجغرافيين من ينادي بالتقليل من شأن الدراسة الإقليمية في الجغرافية أو يقلل من شأن البيئة الطبيعية كعامل مؤثر في النشاط البشري. وأنه من الزيف الابتعاد عن الحتم الجغرافي والارتماء في أحضان المذهب الامكاني Possibilism والمغالاة في جعل الظاهرات البشرية كتلة كبيرة غير متنبأة تحركها الآلات الحاسبة. أنه من أهم الواجبات على أستاذة الجغرافية الاهتمام بدراسة الأرض والسكان معاً ككل متكامل يضفي على الأقليم الشخصية التي يتميز بها»

وتحمس رابطة الجغرافيين البريطانيين فتدفع عن الدراسة الإقليمية في الجغرافية في مجلة Geography عدد يوليو عام ١٩٧٧ في تقرير لها يذكر مايلي:

أن الجغرافية الإقليمية هي دراسة أجزاء معينة من سطح الأرض لاظهار العلاقات بين الظاهرات الطبيعية للبيئة وبين الظاهرات البشرية المختلفة من اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية. وهي التي تمكن الجغرافي من ادراك خصائص الأقاليم المختلفة ومعرفة أوجه التشابه أو الاختلاف فيما بينها.

أما الدراسة الجغرافية العامة أو Systematic Study فإن الانتباه يتترك على الظاهرات العامة وليس نحو المكان وأنه من الممكن للجغرافي أن يقوم

-٤٨-

بالدراسات الجغرافية العامة تحت مظلة الجغرافية الإقليمية Under the regional Umbrella وهذا هو الهدف الأول للجغرافية منذ القرن الخامس قبل الميلاد.

وتتأسف الرابطة لما يذكره البعض من أن الجغرافية الإقليمية قد عفا عليها الزمن وأنها دراسة غير علمية وأن الدراسة الجغرافية العامة Systematic Studies وهي التي يجب أن يركز الجغرافيون اهتمامهم عليها.

إن الدراسة الإقليمية ليست وصفية جامدة كما يقولون وأنها لا تضع في حسابها عامل الزمن فلا تعنى بالتغييرات التي حدثت أثناء فترات التاريخ. لهذا يهيب أعضاء الرابطة البريطانية للجغرافية بأساتذة الجغرافية أن يجعلوا الدراسة الإقليمية دراسة حية Dynamic وذلك يأبراز العلاقة والتفاعل بين ظاهرة جغرافية وأخرى. ومن المستحسن في دراسة الجغرافية الإقليمية أن تأخذ الوحدة السياسية أو الدول كإقليم طبيعي واحد حيث توفر الإحصائيات السكانية الاقتصادية وبذلك تيسير الجغرافي دراسة العلاقة بين السكان والموارد الاقتصادية ويدرس كذلك التجارة الخارجية والقوى البشرية العالمية فيها.

ويهيب أعضاء الرابطة بأساتذة الجغرافية أن يأخذوا في اعتبارهم عامل الزمن في الماضي والحاضر وامكانياته التبع بالمستقبل وكذلك يجب أن يكون

-٤٩-

التحليل والربط في الدراسة الأقليمية قائم على الاستنتاج والاستدلال والتبؤ Deductive Predictive بهذا يصبح الجغرافي عضواً هاماً في دراسة التخطيط في الدول للحاضر والمستقبل.

ويهيب أعضاء الرابطة أيضاً بأن لا يتقييد الجغرافيون بالترتيب التقليدي في الدراسة الأقليمية (الموقع - البيئة - أشكال سطح الأرض - المناخ - التربية - النبات - الزراعة القائمة - الصناعة - توزيع السكان - المدن ... الخ) لأن هذا الترتيب للمعلومات لا يوفر الترابط المطلوب بين البيئة والانسان.

إذ أن المهم في الدراسة الأقليمية «تركيب المعلومات» Synthetics بحيث تبرز العلاقات بين الظواهر المختلفة، لأن المهم في الدراسة الأقليمية إبراز العلاقات بين عوامل البيئة الطبيعية وبين النشاط الاقتصادي والاجتماعي للإنسان.

### **ثانياً: القائلون بأهمية الدراسة الجغرافية العامة**

#### **Systematic Studies**

يرى الجغرافيون في الولايات المتحدة أن الدراسة العامة في الجغرافية أهم كثيراً من الدراسات الأقليمية من أجل العيوب التي شابت هذه الدراسة والتي سبقت الاشارة إليها.

-٥٠-

ومن هؤلاء الجغرافيين الأميركيان:

- ١- ايكرمان Ackerman وقد قدم بحثاً بهذا المعنى عام ١٩٤٥.
- ٢- شايفر Shaefer وقد قدم بحثاً بهذا المعنى عام ١٩٥٣.
- ٣- ألمان Ulman وقد قدم بحثاً بهذا المعنى عام ١٩٥٣.

ثم جاء عميد الجغرافيين في الولايات المتحدة عام ١٩٥٩ هارتسهورن والذى سبق أن سجل فى مؤلفه الضخم «طبيعة الجغرافيا» عام ١٩٣٨ أن الدراسة الإقليمية لها الصدارة في الدراسات الجغرافية وأن الدراسة العامة في المقام الثاني بعد الدراسة الإقليمية لأن الدراسة الإقليمية هي التي تبرز الاختلافات على سطح الأرض وتعمل على دراسة أسباب هذه الاختلافات وأن هذا من أهم أهداف الدراسة الجغرافية - ثم غير رأيه في بحث عنوانه "Perspective on the nature of geography" عام ١٩٥٩ نظرة في طبيعة الجغرافية، غير فيه عن صدارة الدراسة العامة Systematic في الدراسة الجغرافية وأن الدراسة الإقليمية في المقام الثاني وأن الدراسة الجغرافية بوجه عام تستخدم النوعين من الدراسة الشاملة والإقليمية.

والترجمة الحرافية لبعض ما جاء في مقاله «نظرة في طبيعة الجغرافية» ما يلى:

«إن الجغرافية تعنى البحث والوصف والتفسير للاختلافات من مكان إلى آخر على سطح الأرض (سكن للإنسان) وهذه الإضافة إلى ما سبق ذكره عام

-٥١-

١٩٣٨ من تعريف الجغرافية بأنها دراسة الاختلافات على سطح الأرض تعنى الكثير فهى تعنى الظاهرات البشرية أو الاقتصادية على سطح الأرض وليس سطح الأرض ذاته بمعنى دراسة النطاء الحضاري القائم حالياً على سطح الأرض وتفسيره وتعليقه والارتباط بين الظاهرات القائمة حالياً أي Cultural Landscape وهذا كل ما يهم الجغرافي أي لا يهم الجغرافي شكل سطح الأرض وأشكالها فهذا من صميم دراسة أخرى الدراسة الجيومورفولوجية كما لا يهمه أيضاً الكثير من الظاهرات الطبيعية الأخرى.

ويرى Hartshorne أيضاً أن العوامل الطبيعية والبشرية لا تدرس منفصلة عن بعضها البعض وإنما رجع الحال إلى ما كان عليه من اقرار بحقيقة البيئة الطبيعية Determinism.

هناك وجه اختلاف بين الجغرافيين الأمريكيين والبريطانيين بعد الخمسينيات من هذا القرن فيما يتعلق بالجغرافية الطبيعية أي دراسة سطح الأرض والغلاف الجوى والمحيطات والنبات والحيوان. مثل هذه الدراسة فقدت أهميتها في الولايات المتحدة وذلك نتيجة للمبالغة في الحتم الجغرافي للبيئة الطبيعية السائدة في النصف الأول من القرن العشرين فقد رغب علماء الجغرافية في الولايات المتحدة التخلص من آية آثار للحتم الجغرافي والاتجاه إلى المذهب الامكاني بأن يكون الإنسان هو القوة الفعالة في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها فهو يتكيف معها ويسيرها لخدمة أغراضه وهذا يتفق مع تعريف الجغرافية

-٥٢-

بأنها Human ecology أو التبيؤ البشري وصاحب هذا الاتجاه في الولايات المتحدة أزالة الدراسات المناخية والبيولوجية (النبات والتربية والحيوان) من المناهج الجغرافية وأن يحل محلها مقدمة في الجغرافية الطبيعية.

هذا العزوف الأمريكي عن الدراسات الطبيعية في الجغرافية لانجد له مثيلاً في بريطانيا أو بولندا أو بولندا، كما أن الدراسة الموضوعية أو المنهجية Systematic studies أصبح لها الصدارة في الدراسة الجغرافية في هذه الدول.

ويمما تجدر الاشارة إليه أن العلاقة بين الإنسان والبيئة قد تغيرت تماماً بعد الثورة الصناعية والتقدم التكنولوجي الذي تعشه الولايات المتحدة حالياً فلا عجب أن يتوجه فلاسفة وعلماء الجغرافية إلى الابتعاد عن الجانب الطبيعي في الجغرافية وتجاهله بعد أن أصبحت البيئة ليست شيئاً ثابتاً لا يمكن تغييره أو أن للبيئة حواجز لا يمكن تخطيها لأن أصبح كل شيء في البيئة الطبيعية يمكن تغييره عن طريق الثقافة والتكنولوجيا حتى أن فقر الإنسان في البيئة المدرية يمكن تغييره.

إلا أن دراسة المكان أو سطح الأرض لابد منه وأن علم الجغرافية هو علم دراسة سطح الأرض وما عليه من اختلافات ومن ظواهر مختلفة ومعرفة سبب هذا الاختلاف وأن أية ظاهرة على سطح الأرض سواء محلية أو عالمية التوزيع فلا بد أن تكون هذه الدراسة ضمن إطار مكاني محدد أو أقليم.

-٥٣-

ولهذا فليس هناك تناقض في المنهج الجغرافي سواء دراسة الظاهرة بشكلها العام Systematic أو دراسة هذه الظاهرة وترابطها مع الظواهر الأخرى لتضفي على المنطقة سمة مميزة أى إقليمية Regional فالدراسة الأولى تطبيقية والدراسة الثانية تكوينية أو بنائية.

لهذا كانت الدراسة الإقليمية Regional أو الدراسة العامة Systematic يحتاجهما البحث الجغرافي.

وهنا تجدر الاشارة إلى ما سبق ذكره في أول هـا البحث هل الفكر الجغرافي قسمة بين الإقليمية وبين الدراسة العامة واجابة هذا السؤال نقول أنه ليس هناك انقسام في المنهج الجغرافي بين الدراستين.

انـ لـ اـ بـدـ مـنـ القـوـلـ بـأـنـ الـدـرـاسـةـ الـإـقـلـيمـيـةـ جـانـبـ أـسـاسـيـ فـيـ الـبـحـثـ  
الـجـغـرـافـيـ وـكـذـلـكـ الـدـرـاسـةـ الـعـامـةـ أـوـ الـمـنـهـجـيـةـ جـانـبـ أـسـاسـيـ فـيـ الـبـحـثـ  
الـجـغـرـافـيـ.

فـ فـيـ الـدـرـاسـةـ الـأـوـلـىـ (ـالـإـقـلـيمـيـةـ)ـ الـأـقـلـيمـ هـوـ الـمـجـالـ الـذـيـ تـتـيسـرـ فـيـ مـلـاحـظـةـ  
تـرـابـطـ الـظـاهـرـاتـ مـعـ بـعـضـهـاـ وـخـلـالـهـ يـمـكـنـ التـعـرـفـ عـلـىـ مـدـىـ التـشـابـهـ أـوـ التـبـاـينـ  
الـذـيـ يـسـوـدـ سـطـحـ الـأـرـضـ.ـ كـمـاـ أـنـ الـدـرـاسـةـ الـإـقـلـيمـيـةـ تـجـمـعـ جـدـائـلـ الـدـرـاسـاتـ  
الـعـامـةـ أـوـ الـمـنـهـجـيـةـ مـنـ الـعـلـمـ الـأـخـرـىـ وـتـجـعـلـهـاـ وـحدـةـ تـقـهـرـ فـيـهـاـ اـدـمـاجـ الـعـنـاـصـرـ  
الـطـبـيـعـيـةـ وـالـبـشـرـيـةـ مـنـ أـجـلـ اـظـهـارـ شـخـصـيـةـ الـأـقـلـيمـ.

والدراسة الثانية فتتبع عند تناول ظاهرة معينة بالدراسة والتحليل بقصد تصنيفها والتعرف عليها ومعرفة توزيعها على سطح الأرض فان ذلك سيتم بطريقة جغرافية سليمة أيضاً وللباحث الجغرافي أن يختار بينهما وفقاً لما يقصده الباحث من دراسته.

ومما تجدر الاشارة إليه أن طرق البحث العلمي الجغرافي متعددة ومتطرفة أيضاً مع الزمن.

### تطور فلسفة طرق البحث الجغرافي

ما دامت الجغرافية تختص باعطاء الإنسان وصفاً للعالم الذي يعيش فيه فإن الجغرافيين المعاصرین يعانون كثيراً في وصف هذا العالم المعقد كما يصعب عليهم الاختيار بين الظاهرات المختلفة التي سيتولون شرحها وتفسيرها وتحليلها لأن أمامهم أن يختاروا بين ظاهرات اجتماعية واقتصادية وسياسية اضافة إلى البيئة الطبيعية وجميعها في تغير مستمر وكان على الجغرافيين أن يسرعوا الخطأ في إبراز النظريات التي تصف هذا العالم المعقد.

إن تاريخ طرق البحث الجغرافي متغيرة خلال الأجيال السابقة من الجغرافيين الذين اجتهدوا في تحديد ما يتطلبه البحث الجغرافي - ففي القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين.

كان البحث الجغرافي يعتمد على المذهب الحتمي وتلا ذلك اعتقاد الجغرافيين على المذهب الامكاني ثم ظهر مذهب وسط بين المذهبين السابقين

وهي المذهب الترجيسي أى أن البحث الجغرافي شأن يتأرجح بين المنهجية  
الامكانية.

ثم جاء المذهب الاقليمي كملاءة لذكر الجغرافي الذي اندمج نهر التقنية  
أو الامكانية أو الترجيسي، بأن ربط بين البيئة الطبيعية والانسان وجمل متهمما  
منهجاً واحداً، وكان ذلك ما نادى به المفكر الالماني هنتر Hettner، أما في  
فرنسا فقد قام فيدال دى لا بلاش في بداية القرن العشرين بتقسيم فرنسا إلى  
أقاليم مغيرة سماها Les pays ودرس فيها البيئة الطبيعية  
والجماعات البشرية التي سكنتها وربط بينهما لأن كليهما فعال وله أثر في  
الآخر Man-enviorenment interrelations في أن المظاهر المطوية في كل من  
هذه الأقاليم يختلف بعضها عن بعض - وقد انتشرت نظرية لا بلاش هذه وتالت  
خلال النصف الأول من القرن العشرين وخاصة في المجتمعات الزراعية التي  
تعتمد على الانتاج المطوي في معيشتها إذ يصبح هناك طعاماً ولباساً اقليمياً  
ومنسقة اقليمية في المساكن وكانت نظرية لا بلاش الاقليمية تصلح تماماً لدراسة  
الجساعات الزراعية.

ولكن بعد الانقلاب الصناعي وظهور وسائل النقل الحديثة السريعة قضى  
على الانماط الاقليمية في المجتمعات البشرية، أما في المجتمعات الصناعية فانه  
يصعب ايجاد الروابط بين الانسان والبيئة الطبيعية التي يعيش فيها لأنها لم  
تكن شيئاً ثابتاً لا يتغير أو أن لها حواجز لا يمكن تخطيها فقد تغيرت عن طريق

-٥٦-

التقدم الثقافي والتكنولوجي حتى أن البيئات الطبيعية في المناطق المدارية التي عرف الإنسان بقرينه فيها قد تغير حالها بعد استخدام التكنولوجيا في جنباتها فما يمكّن استغلالها إلى أقصى حد متاح.

إن الدراسة الإقليمية التي كان أساسها الأقاليم الطبيعي وما يشتمل عليه من تركيب سطح الأرض وما على هذا السطح من تكوينات ثم المناخ والنبات وما على سطح الأرض من ظاهرات اقتصادية واجتماعية وتحليل الترابط بين الناحيتين الطبيعية والبشرية وبذلك تظهر شخصية الأقاليم التي تميّزه عن الأقاليم الأخرى.

كانت هذه الدراسة الإقليمية على أساس الأقاليم لها المقداراة في الدراسات الجغرافية وكانت الدراسة العامة Systematic في المقام الثاني ولكن ما لبث الوضع أن تغير وأصبحت الدراسة الجغرافية تتصلب على الغطاء الحضاري Landscape أو ما يسمى باللاندسكيب الحضاري Cultural landscape هو الغطاء المنظور للاندسكيب والذي يتجمع فيه النشاط البشري من جميع نواحيه Assemblages وهو أيضاً مظاهر للتفاعل بين الإنسان والبيئة سواء في إنجلترا كما سبقت الاشارة إلى ذلك عند تقسيم فلير Fleure لسطح الأرض إلى أقاليم على أساس وفرة الغذاء أو قلته أو في الولايات المتحدة عندما قسم Whittlesey سطح الأرض إلى أقاليم على أساس زراعي.

إن هذه الدراسة الإقليمية القائمة حالياً لا تعتمد على أقليم طبيعي إذ لم تعد الأرض أو المكان يؤخذ في الحسبان، والضريبة الأخرى التي أصابت الدراسة الإقليمية أضمحل مكانتها فلم تعد كما كانت تشغل مركز الصدارة في الدراسة الإقليمية بل تخلت عن مكانتها للدراسة العامة Systematic studies التي أصبحت تحتل مركز الصدارة في الدراسة الجغرافية منذ الخمسينات من هذا القرن وخاصة في الولايات المتحدة ويتبين هذا يقيناً من بحوث إيكerman عام ١٩٥٠ وبحوث شيفر Shaefer عام ١٩٥٥ وبحوث هارتسيهورت Hartshorne عام ١٩٥٩.

وصاحب هذا التغير في طرق البحث الجغرافي استخدام الاحصاءات في الدراسة الجغرافية Statistical methods والتي أصبحت تمثل أهمية كبيرة في هذه الدراسة - إن استخدام الطرق الاحصائية يفسر الكثير من العلاقات بين الظواهر المتعددة والاختلافات المكانية مما يساعد على تفسير التكيف مع البيئة.

وقد استخدمت الطرق الاحصائية منذ منتصف السبعينيات من هذا القرن وقد انتشر استخدامها في المشكلات الجغرافية لسبعين رئيسين:  
أ- أن الطرق الاحصائية تبرز الارتباط بين الظواهر المختلفة وكأنها منحة من السماء Godsend مكنت الجغرافيين من النظر السليم إلى الحقائق الجغرافية، كما أن الدراسات الاحصائية تجعل من الجانب الطبيعي والجانب البشري كلاماً مترابطاً.

- ٥٨ -

بــ الطرق الاحصائية جذبت الجغرافيين إليها لأنها تمكّنهم من حل المشكلات التي تقابلهم، وهي الطريقة المثلث لدمج المجتمعات البشرية بالبيئات التي يعيشون فيها.

كما أن الطرق الاحصائية تجنب الباحثين السقطات التي قابلتها الجغرافيين في الماضي.

وإلى جانب استخدام الطرق الاحصائية في البحث الجغرافي استخدام النماذج Models واستخدام الطرق الكمية Quantitative لتوضيح العلاقات الجغرافية للظواهرات بصورة علمية دقيقة.

ومن طرق البحث المعاصرة استخدام الأدراك بعيد المدى Remote Sensing الذي تطور مع تقدم علوم الفضاء والذى أخذ يكتسب أهمية متزايدة في البحث الجغرافي لأنّه يسهل عملية الاطلاع على التباين للمساحات الواسعة من سطح الأرض وإلى جانب طرق البحث الحديثة التي سبقت الاشارة إليها استخدام الخرائط بأنواعها لتسهيل ادراك التباين المكاني.

### **المذهب الانتقائي في البحث الجغرافي**

الجغرافية كوجهة نظر للباحث الجغرافي مجالها متسع جداً ويختلف من موضوع إلى آخر ومن زمن إلى آخر، لهذا كان على الباحث الجغرافي أن لا يتقييد بطريقة معينة للبحث وإنما يكون الجغرافي أسيير طريقة معينة في الماضي أو الحاضر بل عليه أن ينتقى من طرق البحث ما يناسب الموضوع

الذى يبحثه Eclectic سواء المذاهب القديمة للبحث أو المذاهب المعاصرة فهناك مثلاً من يبحث مدينة ما وهناك من يبحث فى موضوع السكان وهناك من يبحث فى مشكلة اجتماعية أو يبحث التخطيط المستقبلى للإنتاج الزراعى أو الصناعى أو يبحث موضوعاً مشتركاً بين ظاهرة اجتماعية وطبيعية.

وهنا أتخير قوله لأحد فلاسفة الجغرافية «يجب أن لا يكون الباحث الجغرافى سجينًا فى صومعة الفكر الجغرافي قديماً أو حديثاً، وإذا كان متخلطاً فى الفكر الجغرافى عليه أن يسرع الخطى قفزًا حتى يلحق بركب العلوم الحديثة».

## مصادر البحث

### (ا) المصادر الأجنبية

الكتب:

- 1- Ackerman, Edward, **Geography as a fundamental Research Discipline**. University of Chicago, Chicago, 1958.
- 2- Bernal, J.D., **Science in History**. Watts and Co. London, 1954
- 3- Chorley, Richard and Haggett, Peter (eds), **Frontiers in Teaching Geography**. Methuen and Co. 2nd, edition, London, 1970.
- 4- Dickinson, Robert, **The Makers of Modern Geography** Routledge and Kegan paul, London, 1970.
- 5- Feeman, T.W., **A Hundred years of Geography**. Gerald Duckworth and Co., London, 1965.

-71-

- 6-Haggett, peter, **Locational Analysis in Human Geography**. Edward Arnold, London, 1968.
- 7- Hartshorne, Richard, **The Noture of Geography**. Lancaster, Pennsylvania, 1939.
- 8- , **Perspective on the Nature of Geography**. John Murray, London, 961.
- 9- Harvey, David, **Explanation in Geography**. Edward Arnold, London, 1969.
- 10- James, Preston and Jones, Clarence (eds) **American Geography, Inventory and Prospect**. Syracuse Univ. Press, 1954.
- 11- Taylor, Griffith (ed), **Geography in The Twentieth Gentury**. 3rd. edition. Methuen, London, 1957.
- 12- Wooldridge, S. and East, W., **The Spirit and purpose of Geography**. Hutchinson University Library, London, 1967.

-٦٢-

### المقالات

- 1- Borcherst, John R., **Remote Sensors and Geographical Science** (The Professional Geographer, Nov., 1968. pp. 371-375).
- 2- Crist, Raymond, **Geography**. (The Professional Geographer, Sept., 1969. pp. 305-307).
- 3- Cooke, R.U. and Harris, D.R., **Remote sensing of the Terrestrial Environment Principles and Process.** (Institute of British Geographers. Transactions No. 50 1970. pp. 1-20)
- 4- **Geography**. The Encyclopaedia Britannica, 1956.
- 5- Henderson, H.C., **Geography's Balance sheet.** (Institute of British Geographers. Transactions No. 45. 1968. pp. 1-9)
- 6- Olson, Charles, **Accuracy of Land use Interpretation from Infrared Imagery in the 4.5 to 5.5 Micro Band** (The Annals of the AAG., VR. 57, No. 2 June 1967 pp. 382-388)
- 7- Pounds, Norman, **Northwest Europe in the Nineth Century. Geography in the Light of the Polypolygues.** (The Annals of the AAG., Vol;. 57, No. 3, Sept., 1967. pp. 439-461).

### (٣) المصادر العربية

- ١- أغناطيوس بوليانوفتش كراتشوفسكي: تاريخ الأدب الجغرافي العربي - جزءان، الإدارية الثقافية بجامعة الدول العربية، القاهرة - ١٩٦٣.
- ٢- المقدسي: أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم، مكتبة خياط - بيروت.
- ٣- ابن حوقل: صورة الأرض، دار مكتبة الحياة - بيروت.
- ٤- رحلة ابن بطوط، دار صادر - بيروت - ١٩٦٤.
- ٥- مقدمة العلامة ابن خلدون - مطبعة الكتاب - بيروت.
- ٦- دكتور حسن طه نجم: دراسة في الفكر الجغرافي - مجلة الاستاذ - المجلد الحادى عشر - بغداد - ١٩٦٣ .

(ملاحظة) اقتبس من هذه المجلة بعض الآراء عن الفكر الجغرافي في هذا الكتب.

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

### أسئلة في الفكر الجغرافي

- ١- من أول أفراد ألف كتابا سماء الجغرافيا، وما هي أعماله التي أفادت الفكر الجغرافي؟
- ٢- اذكر ما تعرفه عن الفيلسوف الاغريقي Parmanides برمانيديس .
- ٣- أدرس مؤلفات استرابو الجغرافية وأثر هذه المؤلفات في أحياء الفكر الجغرافي الاغريقي؟
- ٤- أدرس هذه العبارة «على الجغرافي أن يدرس أهمية الموقع والترابط بين مختلف الأماكن على سطح الأرض، ستراوب»
- ٥- أدرس أثر بطليموس في الفكر الجغرافي؟
- ٦- أدرس أثر رجال الدين في الفكر الجغرافي؟
- ٧- كيف نما الفكر الجغرافي العربي؟
- ٨- اشرح هذه العبارة «اختلاف الفكر الجغرافي العربي من الفلسفة التي طبعت الفكر الجغرافي الاغريقي مبنيًّا ومعنىًّا »

-٦٦-

٩- اذكر ما تغيره عن

١٠- المقدسي Ghazari جـ- الغزارى

بـ- الفقيه

١٠- كيف تمكن العرب من تطوير الفكر الجغرافي الاغريقي؟

١١- أدرس هذه العبارة

«استمر الفكر الجغرافي العربي مزدهراً خمسة قرون ثم آذن بالزال»

١٢- اكتب عن كريمر Kremer وبرنارد فيرانيوس في عصر الـ Renaissance عصر النهضة.

١٣- اذكر ما تعرفه عن:

١٤- أثر الثورات العلمية في أوروبا بعد عصر Veranius

١٥- الفيلسوف كانت وأثره في الفكر الجغرافي وما الذي أضعف أثره في هذا الفكر.

١٤- قارن بين فلسفة كل من كارل ريتز والكسندر هامبولت بشكل موسع؟

١٥- أكتب في أثر مؤلفات Charles Darwin في الفكر الجغرافي .

١٦- The man is the product of the earths' surface

علق على هذه العبارة من دراستك للفيلسوف Ratzel ١٨٤٤ / ١٩٠٤ وتلميذته

١٧- أدرس وحدة الفكر الجغرافي وعلاقته بالأزدواجية في الجغرافية،

١٨- أكتب في المذاهب الفلسفية للبحث الجغرافي ،

١٩- أكتب عن الانحرافات في الفكر الجغرافي في القرن التاسع عشر.

-٦٧-

- ٢٠- أدرس مازا يقصد بـ *Landscape Geography*.
- ٢١- قارن بين الدراسة الجغرافية العامة أو الشاملة *Systematische* والدراسة الإقليمية *Regional*.
- ٢٢- قارن بين المدرسة الفرنسية والمدرسة الألمانية في الفكر الجغرافي الذي اتخذه أو نهأ كل منهما.
- ٢٣- اكتب عن الدراسة الإقليمية في المدرسة الأمريكية أو في الولايات المتحدة.
- ٢٤- انقد هذا القول «الفكر الجغرافي المعاصر قسمة بين الدراسة الإقليمية والدراسة العامة *Systematische*»
- ٢٥- اذكر ما تعرف عن:
- أ- بطليموس هو الخاتم للفكر الجغرافي في العصر الكلاسيكي.
- ب- بيرنارد فيرانيوس B. Varenieel هو الخاتم للفكر الجغرافي في عصر النهضة
- ٢٦- أدرس تطور طرق البحث الجغرافي.
- ٢٧- قارن فلسفة الفكر الجغرافي لكل من همبولت وكارل ويتز وأثرهما في وضع الفكر الجغرافي الحديث على قواعد علمية صحيحة.
- ٢٨- اذكر ما تعرف عن:
- أ- الفرد هتنر Heitner وأثره في الفكر الجغرافي.
- ب- المدرسة الإقليمية الانجليزية.
- ج- خصائص الفكر الجغرافي المعاصر.

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الناشر

مكتبة الإنجليزية  
١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة